

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГОПЕДИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Логопедия**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогике.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Логопедия» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Логопедия» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.10 Логопедия
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/ 108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	22	–	44	42	–	экзамен
Очная, всего	–	–	22	–	44	42	108	–
Заочная	3	6	4	–	8	96	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	8	96	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии	
Тема 1. Введение в логопедию.	Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений.
Тема 2. Классификация нарушений речи.	Структура речевой деятельности. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Классификация речевых нарушений, предложенная Н.О.Чевелёвой.
Содержательный модуль 2. Классификация нарушений устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Тема 3. Дислалия.	Этиология дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции: разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
Тема 4. Методика коррекции звукопроизношения.	Методика коррекции сигматизма. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Различные способы постановки свистящих звуков. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала при коррекции сигматизмов и парасигматизмов. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная

	<p>гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала. Методика коррекции сонорных звуков. Характеристика фонем Р-Рь. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков Р-Рь. Характеристика фонем Л - Ль. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Методика коррекции дефектов произношения небных звуков. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Дефекты смягчения. Методика работы по преодолению дефектов смягчения. Дефекты озвончения. Методика работы по преодолению дефектов озвончения. Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения. Замены мягких фонем твердыми и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.</p>
<p>Тема 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие.</p>	<p>Структура дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений (замены, смешения). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Обследование ребёнка с ФФНР. Организация фронтальных и групповых логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
<p>Тема 6. Общее недоразвитие речи.</p>	<p>Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация общего недоразвития речи (по Р.Е.Левиной). Обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы.</p>
<p>Тема 7. Дизартрия.</p>	<p>Определение, причины, основные проявления, первичные и вторичные нарушения. Формы дизартрии по клинической классификации (корковая, мозжечковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая). Формы дизартрии на основе клинико-фонетического анализа речевых нарушений</p>

	<p>(спастико-паретическую, спастико-регидная, гиперкинетическая, атактическая). Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (по Ж. Тардые). Основные проявления и диагностика стёртой формы дизартрии. Обследование ребёнка с дизартрией. Логопедические технологии при коррекции дизартрии. Методика логопедической работы при дизартрии (по О.В. Правдиной).</p>
Тема 8. Ринолалия.	<p>Определение, механизм речевого нарушения при ринолалии. Этиологические факторы возникновения врожденных дефектов лица. Механизмы процесса голосообразования при ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешенная. Принципы, методы и система обследования ребёнка с ринолалией. Дооперационная работа при врождённых расщелинах твёрдого и мягкого нёба. Задачи подготовительного и основного этапов дооперационной логопедической по А.Г. Ипполитовой. Послеоперационная работа при врожденных расщелинах твёрдого и мягкого нёба. Коррекция речи у детей и подростков с врождёнными расщелинами нёба по методике И. И. Ермаковой. Содержание логопедических занятий по методике А.Г. Ипполитовой. Требования по составлению индивидуального плана работы при коррекции ринолалии.</p>
Тема 9. Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	<p>Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Профилактика нарушений голоса. Общая характеристика нарушений темпа речи (брадилалия, тахилалия). Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (парафазии). Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-профилактической комплексной работы. Общая характеристика, причины, симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Логопедическая работа с заикающимися детьми школьного возраста, подростками и взрослыми.</p>
Тема 10. Расстройства структурно-семантического высказывания.	<p>Понятие об алалии. Причины, локализация и механизмы нарушений при алалии. Классификация алалии. Моторная алалия: механизмы, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Краткая характеристика афазии. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурией (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентно моторная, эфферентно моторная,</p>

	динамическая). Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии.
Содержательный модуль 3. Классификация нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.	
Тема 11. Дислексия и дисграфия.	Общая характеристика. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфий. Симптоматика дисграфий. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии. Тема 1. Введение в логопедию	2	–	4	4	10
Тема 2. Классификация нарушений речи.	2	–	4	4	10
Содержательный модуль 2. Классификация нарушений устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста Тема 3. Дислалия.	2	–	4	4	10
Тема 4. Методика коррекции звукопроизношения.	2	–	4	4	10
Тема 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	2	–	4	4	10
Тема 6. Общее недоразвитие речи.	2	–	4	4	10
Тема 7. Дизартрия.	2	–	4	4	10
Тема 8. Ринолалия.	2	–	4	4	10
Тема 9. Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	2	–	4	2	8
Тема 10. Расстройства структурно-семантического высказывания.	2	–	4	4	10
Содержательный модуль 3. Классификация нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Тема 11. Дислексия и дисграфия.	2	–	4	4	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	44	42	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии. Тема 1. Введение в логопедию	2	–	2	10	14
Тема 2. Классификация нарушений речи.	–	–	2	10	12
Содержательный модуль 2. Классификация нарушений устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста Тема 3. Дислалия.	–	–	–	8	8
Тема 4. Методика коррекции звукопроизношения.	–	–	2	8	10
Тема 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	–	–	–	8	8
Тема 6. Общее недоразвитие речи.	–	–	–	10	10
Тема 7. Дизартрия.	–	–	–	8	8
Тема 8. Ринолалия.	–	–	–	8	8
Тема 9. Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	–	–	–	8	8
Тема 10. Расстройства структурно-семантического высказывания.	–	–	2	8	10
Содержательный модуль 3. Классификация нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Тема 11. Дислексия и дисграфия.	2	–	–	10	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	8	96	234

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика коррекции фонетических нарушений у детей на современном этапе (Т. Ткаченко).
2. Последовательность логопедического воздействия при дислалии (Б. М. Гриншпун).
3. Этапы логопедической работы при дислалии по методике М. А. Савченко.
4. Определение и общая характеристика алалии.
5. Определение, причины, синдромы дизартрии. Формы дизартрии в зависимости от очага поражения.
6. Характеристика врождённых расщелин нёба.
7. Ринолалия: определение, причины, формы. Симптомокомплекс ринолалии.

8. Система коррекционной работы при ринолалии по методике И. И. Ермаковой.
9. Дооперационная логопедическая работа при ринолалии (методика А. Г. Ипполитовой).
10. Методика логопедической работы при дизартрии (Правдина).
11. Сигматизмы свистящих и методика их коррекции.
12. Этапы коррекционной работы при дислалии по методике М.Ф. Фомичёвой.
13. Логопедическая работа при ФФН.
14. Виды нарушений звукопроизношения.
15. Требования к речи логопеда.
16. Педагогические мероприятия для профилактики речевых нарушений.
17. Обследование ребёнка с ринолалией.
18. Основные принципы и методы логопедической работы при экспрессивной (моторной) алалии. Содержание работы на разных этапах.
19. Виды работы по развитию фонематического восприятия (Н. А. Чевелёва).
20. Сигматизмы шипящих фонем и методика их коррекции.
21. Нарушения звукопроизношения сонорных звуков и методика их коррекции.
22. Миогимнастика в ортодонтии для губ и языка.
23. Речевая деятельность и её составные компоненты.
24. Аномалии в строении губ, нёба и языка.
25. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.
26. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
27. Обследование лексико-грамматической стороны речи.
28. Дифференциальная диагностика моторной алалии и анартрии.
29. Логопедическое обследование дошкольника.
30. Дифференциальная диагностика моторной алалии и задержки речевого развития.
31. Дифференциальная диагностика дизартрий.
32. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалий.
33. Этиология речевых расстройств.
34. Характеристика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.
35. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Классификация Е. М. Мастюковой.
36. Расстройства голоса. Классификация нарушений голоса. Комплексное обследование лиц с нарушением голоса.
37. Определение, общая характеристика афазии.
38. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых расстройств.
39. Дисграфия: определение, симптоматика дисграфий. Классификации дисграфий О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева, Р. Е. Лалаевой.
40. Артикуляционный уклад звуков.
41. Виды ламбдацизма.
42. Нарушения произношения сонорных звуков.
43. Логопедическая характеристика согласных звуков.
44. Характеристика судорожным запинкам клонического, тонического и смешанного типов.

45. Характеристика видов сигматизма.
46. Виды ротацизма. Методика постановки вибранта.
47. Отличие сквозных расщелин неба от несквозных.
48. Описание статики (артикуляционного уклада) правильных свистящих звуков.
49. Основные фонемы неправильного произношения свистящих звуков, разница между ними.
50. Методика коррекции.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
 Образовательная программа: **Бакалавриат**
 Семестр: **6**
 Учебная дисциплина: **Логопедия**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Характеристика врождённых расщелин нёба.
2. Виды ламбдацизма. Способы постановки звука л.
3. Найти на рисунке логопедические профили артикуляции правильных звуков с, с', з, з'. Дать характеристику звуков.

Утверждено на заседании кафедры
 специального дефектологического образования
 Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
 специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ С.Ю. Лондаренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5

4-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
9-11	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.
5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
6. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
8. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

11.2. Дополнительная литература

10. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
12. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
13. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
14. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
15. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
16. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
17. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
18. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).